

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA. FORMACIÓN ÉTICA

SER PERSONA, ANIMAL O COSA

TEXTO: No está mal comenzar esta lección con el juego de adivinación infantil, porque ayuda en el trabajo a quienes buscamos definiciones.

Ser “persona” se opone a ser animal -o vegetal- o cosa, por su singularidad: quienes consiguen ser personas lo son precisamente por ser percibidos como seres individuales.

Como tales, resulta difícil sustituirlos por otros: no se puede reemplazar a las personas con la misma facilidad con la que se reponen las bombillas fundidas. Las personas dan cada una, a su manera, un tipo peculiar de luz. Por eso el origen del término guarda relación con los “personajes” que los actores latinos o griegos desempeñaban en el teatro: a través de las máscaras “sonaban” bien diferenciadas las identidades de los actores.

Eso no quiere decir que los animales, como cualquiera de los seres vivos, no merezcan respeto en su existencia individual. Los buenos ganaderos, los cazadores incluso, muestran esa sensibilidad: el sacrificio de las especies que consumimos como carne ha evolucionado mucho, y por ejemplo, ya casi no se escucha el chillido del cerdo en las aldeas, que estremecía el aire y el oído de los niños. Las sociedades avanzadas intentan desterrar los modos brutales y el dolor que el ser humano causa a su alrededor. En una curiosa forma de religión india (jainismo), los monjes se desplazan a pie barriendo el camino, para evitar el daño o la violencia inadvertida sobre minúsculos seres vivos.

Por el contrario, ese respeto a la singularidad humana se pierde en las guerras, en la esclavitud y en la pobreza extrema, y disminuye en las sociedades de clases o castas, un modo de borrar las diferencias, capacidades o necesidades de las personas. Los malos tratos siempre las anulan, al entenderlas como cosas, como objetos que se pueden usar y dejar.

Además, ser persona es un logro de la especie, es un logro cultural humano. Incluso en las conductas animales más avanzadas, se reconoce con facilidad a los seres que guían o protegen. En cambio, el egoísmo o la indiferencia funcionan como las estampidas: los seres se dañan entre sí por no distinguirse.

Por último, aunque las religiones suelen presentar a los humanos como especie elegida por dios, y entienden que -por eso mismo- todos y todo está a nuestro servicio, la ciencia actual enseña a los humanos a percibirse como parte de un conjunto también respetable y también singular (ecología, responsabilidad corporativa, cuidado del medio), por lo que la conciencia ambiental y la solidaridad prosperan aún en medio de la dificultad general y los conflictos. Las organizaciones humanitarias brotan con la misma determinación que las catástrofes, y los modos más avanzados del derecho los constituyen los derechos humanos, fundados todos ellos en la dignidad de las personas y sus entornos.

ACTIVIDADES A PARTIR DE ESTE TEXTO:

1. Reconocer las características de la “persona”
2. Busca en internet el origen de la palabra “persona”
3. Identifica tres situaciones concretas en las que no se respeta la dignidad humana
4. Señala algún ejemplo de faltas de respeto a los animales impropias de la persona humana
5. Identifica acciones humanas que defienden o protegen esa dignidad

DOCUMENTO AUDIOVISUAL: “Los niños del cable” (7 minutos, 2009) (Con acceso en Youtube desde: <https://youtu.be/qfuDTwanjaw>).

ACTIVIDADES A PARTIR DEL VIDEO:

- a. Describir en una o dos frases lo que se muestra
- b. Reconocer la dignidad de la persona en el contexto
- c. Reconocer los diferentes elementos que componen la dignidad de “los niños del cable”
- d. Identificar la perspectiva del documentalista hacia ellos
- e. Someter a análisis el contexto educativo propio