

## FILOSOFÍA, 1º DE BACHILLERATO, PLAN DE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

El alumno sólo tiene que abordar obligatoriamente la recuperación de los contenidos curriculares pendientes no superados. No obstante, se detallan a continuación todas las actividades de recuperación, que pueden realizarse para subir la calificación obtenida durante el curso.

El **trabajo de investigación de Curso**, de no haberse entregado, continúa suponiendo un 25% de la calificación global).

**PRIMERA EVALUACIÓN** (25% de la calificación global o 5 puntos distribuidos de acuerdo con los porcentajes parciales de cada evaluación)

### 1. Filosofía, ciencia y otros modelos de saber:

#### BLOQUE: DEL MITO AL PENSAMIENTO LÓGICO

[Introducción en la materia](#) (Sólo lectura)

[Preguntas y problemas de la filosofía](#) (Sólo lectura)

[El nacimiento de la Filosofía](#) (CONTENIDO de examen, si no se presenta tarea de recuperación)

[Mito/Logos: El Minotauro](#) (CONTENIDO de examen, si no se presenta tarea de recuperación)

Ideas: geografía, comercio y mitificación; los “seres excesivos”; arquitectura, técnica y poder: héroes y género; el hilo de la razón; la fatalidad;

[Mito/Logos: Sísifo](#) (CONTENIDO de examen, si no se presenta tarea de recuperación)

**TAREA:** Elaboración de un mito (de creación propia) a partir de un elemento físico del entorno del alumno, que responda a las características del pensamiento fantástico propio de los mitos o leyendas (10%). **NO SE ADMITEN IDEAS O FRAGMENTOS EXTRAIDOS DE INTERNET.**

---

#### BLOQUE “PRESOCRÁTICOS”

[Los Presocráticos](#) (CONTENIDO de examen, si no se presenta tarea de recuperación).

**TAREA DE RECUPERACIÓN (10 %):** esquematización del documento anterior de acuerdo con las siguientes pautas gráficas:

Corriente (no coincide con la Escuela, es más amplia)

Escuela

Pensador

Ciudad

Ideas fundamentales

Valoración o impresión personal del alumno (dos o tres líneas)

---

#### BLOQUE SÓCRATES

[“Viva Sócrates”](#) de Agustín García Calvo (CONTENIDO de examen, si no se presenta tarea de recuperación)

Texto de apoyo: [“Sócrates”](#), de A. García Calvo, Salvat. (CONTENIDO de examen, si no se presenta tarea de recuperación)

Audio-video de apoyo: [Filosofía de Sócrates](#), de Lluna Pineda (Youtube)

Breve texto del profesor: [Sócrates en el establo](#) (CONTENIDO de examen, si no se presenta tarea de recuperación)

**TAREA (10%):** Texto propio del alumno, con la extensión de una cara de una hoja (realizado en word, times new roman a 12 puntos interlineado de 1,5), donde se describa una situación del entorno habitual de un joven de hoy en el que se aplique o recuerde el pensamiento y conciencia de Sócrates. Es decir, describir una situación actual en la que la actitud o valores recuerden al pensador ateniense. Se valorará la libertad/originalidad creativa, imaginación y calidad en la redacción del texto.

---

### 2. Filosofía como racionalidad teórica: verdad y realidad

#### BLOQUE: VERDAD Y REALIDAD

[Realidad y ficción \(Borges\)](#) (LECTURA)

[Verdad y realidad, esquema de apoyo](#) /LECTURA)

[Platón, las ideas y las cosas](#) (CONTENIDO de examen, si no se presenta tarea de recuperación)

[Platón, reminiscencia y orfismo](#) (CONTENIDO de examen, si no se presentan las tareas de recuperación)

Platón, alegoría de La Caverna:

[Texto e introducción](#) (texto con ilustración, para leer online) (CONTENIDO de examen, si no se presenta tarea de recuperación)

[PDF para descargar](#) (texto en dos hojas, para imprimir) (CONTENIDO de examen, si no se presenta tarea de recuperación)

---

## **BLOQUE VERDAD Y CONOCIMIENTO**

El problema de los (conceptos) Universales, o el de la relación entre las ideas y las cosas

[El nombre de la “rosa”](#) (CONTENIDO de examen, si no se presenta tarea de recuperación)

La Modernidad: cómo conocer con garantías

[Razón y experiencia: la génesis del método científico](#) (CONTENIDO de examen, si no se presenta tarea de recuperación)

Ilustración de O. Guerrero (VER)

**TAREA CONOCIMIENTO Y REALIDAD. MAPA CONCEPTUAL (10%):** Elaboración de un mapa conceptual o de un esquema (en una cara de una hoja; puede tomarse como ayuda la ilustración de O. Guerrero) que englobe los planteamientos relativos a:

la concepción de la realidad desde el punto de vista del “problema de los universales” (Texto de *El Nombre de la Rosa*)

la concepción de la realidad del racionalismo

la concepción de la realidad del empirismo

la posición kantiana

---

BLOQUE: MUNDO CONTEMPORÁNEO: la pérdida de la inocencia

[Los Filósofos de la Sospecha, texto general](#) (CONTENIDO de examen, si no se presentan tareas de recuperación)

La verdad y el poder. Debate en clase a partir del documento “[La verdad es la verdad](#)” (Texto de S. Ferlosio) (CONTENIDO de examen, si no se presenta tarea de recuperación)

[Verdad y Media: el fotoperiodismo](#) (VER)

**TAREA. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS FILÓSOFOS DE LA SOSPECHA (10%).** Elaboración de un documento en el que figure información contextual (periodo histórico, sociedad, circunstancias personales, etc) de los pensadores Nietzsche, Marx y Freud. Extensión: una hoja por ambas caras (en word, letra times new roman de 12 puntos, interlineado de 1,5. **NO SE ACEPTAN TEXTOS RECORTADOS PROCEDENTES DE INTERNET**)

## **3. Filosofía como racionalidad práctica:**

[La democracia ateniense](#) (CONTENIDO de examen, si no se presentan las tareas de recuperación anteriores)

[Democracia y lenguaje \(LEER\)](#)

[Derecho romano \(LEER\)](#)

## **SEGUNDA EVALUACIÓN**

(25% de la calificación global o 5 puntos distribuidos de acuerdo con los porcentajes parciales de cada evaluación).

---

## **Bloque 3. El ser humano: persona y sociedad**

La dimensión biológica: evolución y hominización.

[Australopitecos](#), el estado de la investigación: **TAREA:** Esquema manuscrito. (0’5 %)

(CONTENIDO de examen, si no se presenta tarea de recuperación) Fuente: Haile-Selassie, Y., Melillo, S.M., Vazzana, A. et al. *A 3.8-million-year-old hominin cranium from Woranso-Mille, Ethiopia*. Nature 573, 214–219 (2019) doi:10.1038/s41586-019-1513-8 (LECTURA)

[El género “Homo”](#). **TAREA:** Esquema manuscrito. (0’5 %). (CONTENIDO de examen, si no se presenta tarea de recuperación)

El Hombre moderno (Sapiens)  
[Expansión desde África. mapa](#) (CONSULTA)  
[Homo Sapiens tempranos en Eurasia](#) (LECTURA)

El lenguaje y la evolución:

[Evolución y lenguaje](#). **TAREA:** PDF con diez consideraciones o ideas propias, personales. se recomienda realizar la lectura con un papel y boli al lado, para ir anotando las ideas que le surjan al alumno con la lectura. La originalidad es muy valorable, se piden reflexiones personales, no se pide un resumen. (10%) (CONTENIDO de examen, si no se presenta tarea de recuperación)

[El lenguaje de los monos vervet ante el peligro](#) (VISUALIZACIÓN)

La dimensión sociocultural: humanización, individuo y ser social. Relación naturaleza-cultura.

[Sobre el color de la piel](#) **TAREA:** Esquema manuscrito. (0'5 %)

[Descifrando el mosaico genético de los últimos 8.000 años en la Península Ibérica](#) (LECTURA. CONTENIDO de examen, si no se presenta tarea de recuperación)

Cazadores

[Nanook del Norte. documental](#) de Robert J. Flaherty (1922). Primer documental de la historia del cine (1h. 15 min). Elaborar un esquema doble con, al menos, 10 elementos culturales y 10 naturales de los episodios o hechos que acontecen en la película

[Angry Inuk](#) (Inuit enfadado, 2016), artículo sobre el documental en El Diario (SOLO LECTURA)

[Antiguos y nuevos "pobladores ibéricos"](#) (en inglés, sólo lectura. [En castellano](#), (LECTURA. CONTENIDO de examen, si no se presenta tarea de recuperación)

De cazadores a pastores en la península. (opcional: [artículo de Cristina Valdiosera](#) et al.)

[Pastores de Los Picos de Europa](#) (LECTURA. CONTENIDO de examen, si no se presenta tarea de recuperación)

**TAREA A ELEGIR UNA ENTRE LAS DOS SIGUIENTES:**

**A. Entrevista** por correo electrónico o teléfono a un ganadero o artesano de la comarca, de acuerdo con el [Cuestionario disponible aquí](#). Haced sólo una de las encuestas (Extensión mínima: pdf de 2 páginas (10%).

**B. Nueva hoja** de Registro: elaboración de una nueva [hoja de registro](#) (con publicación en formato «web») sobre un bien patrimonial en la intersección «naturaleza-cultura». (10%.

**Ojo: hay que elegir entre la web o la entrevista).**

El patrimonio cultural intangible:

[La defensa de las culturas amenazadas](#), de Juan Goytisolo (CONTENIDO de examen, si no se presentan tareas de recuperación).

**Bloque 4. Filosofía moral y política.**

[Los fundamentos de la acción moral: libertad y responsabilidad](#). (Esquema manuscrito. Extensión orientativa: 4 páginas. CONTENIDO de examen, si no se presentan tareas de recuperación. (10%).

[Rawls y su «teoría de la justicia»](#). Las teorías éticas ante los retos de la sociedad actual: éticas de la felicidad y éticas de la justicia. El debate Rawls/Van Parijs y el surfista de Malibú: (Esquema manuscrito 0,5%).

**TERCERA EVALUACIÓN** (25% de la calificación global o 5 puntos distribuidos de acuerdo con los porcentajes parciales de cada evaluación).

Los contenidos correspondientes a esta 3ª Evaluación (Área de Lógica) no superados se acreditarán **exclusivamente mediante la realización de la prueba extraordinaria** sobre:

Lenguaje natural y lenguaje formal: formalización de enunciados.

Expresiones equivalentes. Interdefinición de expresiones.

Lógica de enunciados (o Lógica Proposicional). La deducción natural.

Lógica de clases. Diagramas de Venn.

**Lógica: aplicaciones y textos de ayuda.**

[Deducción natural](#): PDF con los conceptos fundamentales de la «Deducción natural»

[Aplicación interactiva](#): aplicación de carácter general, muy detallada.

[Lógica proposicional](#): PDF completo, para entender paso a paso todos los conceptos fundamentales de la Lógica Proposicional

Y ya sabéis, cualquier duda podéis consultarla a través de mi correo: [gonzalobd@educastur.org](mailto:gonzalobd@educastur.org).