

1 ¿QUÉ SON LOS VALORES?

Como esta asignatura se llama así, vamos a empezar el curso explicando que es eso de los valores éticos. Para esto vamos a comenzar con un cuento.

Los Tres Deseos.

Érase una vez dos aldeanos muy pobres que vivían en su casa y siempre estaban quejándose:

-Ay qué mala suerte, qué pobres somos. No tenemos ni para comer...

-Somos los más pobres del pueblo, ay qué mala suerte. Todo nos sale mal.

Y así siempre.

Y un día, de repente, se les apareció un hada, y les dijo:

-Estoy harta de vuestras quejas, y os voy a conceder tres deseos, para que no os quejéis de la mala suerte.

-Bien, bravo... ¡¡Muchas gracias!!,-dijeron los dos aldeanos.

El hada se fue. Y el marido le dijo a la mujer.

-Es mejor que no nos apresuremos. Vamos a pensar bien que es lo que vamos a pedir....

-Está bien. -Dijo la mujer.

Y se pusieron a pensar y a pensar. Y pensando pensando lo que sería mejor pedir se les hizo de noche, y el hombre le propuso a la mujer cenar algo y luego seguir pensando en los deseos del hada. La mujer estuvo de acuerdo, y se pusieron a cenar. Pero como eran pobres, todo lo que tenían para comer era unos pocos garbanzos. Entonces, mientras comían, la mujer dijo:

- ¡Que harta estoy de cenar garbanzos! ¡Cómo me gustaría tener una salchicha gigante para comérmela yo sola!

Y en cuanto acabo de hablar, de repente, ZAS, apareció una enorme salchicha en un plato.

Y el marido empezó a gritar a la mujer:

- ¡Pero idiota!!! ¿Cómo gastas un deseo para pedir una salchicha, cuando podía haber pedido todo el oro del mundo? ¡Eres tonta! Ojalá se te pusiese la salchicha a la nariz.

Y, ¡ZAS!, la salchicha en el acto se pegó a la nariz de la aldeana Y así se había cumplido el segundo deseo.

-Ay, qué mal, que fea que estoy. ¡Tengo una salchicha por nariz! ¡Todo el mundo se reirá de mí!, -decía la mujer. -¡Y todo por tu culpa!

En vano el marido intento convencerla de que guardasen el último deseo. En vano le prometió que, con dinero, podrían comprar una funda de oro para la salchicha, o una máscara de diamantes.

-Yo solo quiero mi nariz, -lloraba la mujer. -Yo quiero que se me quite la salchicha de la nariz!

Finalmente, pronunciaron ese deseo. La salchicha desapareció inmediatamente.

Pero con esto habían gastado los tres deseos, y los dos se quedaron igual que estaban al principio, pensativos.

1/ ¿Qué te parece que significa este cuento? ¿Cuál dirías que es su moraleja?

2/ ¿Si un hada te concediera tres deseos, qué elegirías? ¿Por qué?

VIDEO: Quiero, quiero y quiero

<https://www.youtube.com/watch?v=SpdlW9BMB0E>

¿Te has preguntado alguna vez cuales son las cosas importantes de la vida? Seguramente, si piensas en serio en esta cuestión, no mencionarás cosas materiales, como un móvil nuevo o que gane tu equipo de fútbol. Seguramente pensarás en cosas como la salud, la familia, el amor, la justicia o la amistad.

2.- HECHOS Y VALORES

Una manera de avanzar en el estudio de lo que son los valores y del sentido que vamos a darles en esta asignatura, consiste en ser capaces de distinguirlos de los hechos. Así, una acción, una persona o un objeto forman parte del mundo de lo que es; son **hechos**. Cuando hablamos de ellos, estamos haciendo una **descripción de una realidad física**. Es descripción de un hecho o un **enunciado fáctico** la expresión: "por internet circulan miles de textos". Los enunciados fácticos son verdaderos o falsos en función de su correspondencia o no con los hechos.

Pero, ¿qué pasa si afirmo: "internet es una red fantástica"? Ahora ya no hablamos de hechos, sino de **valores**: vamos más allá de los hechos: a la red le atribuimos una cualidad positiva y mostramos una actitud favorable, de estima o apreciación. Es una **valoración** de la cual no se puede decir que sea verdadera o falsa. **Descripciones** y **valoraciones** son dos maneras de hablar de la realidad: en nuestras descripciones enunciamos **juicios de hechos**, en nuestras valoraciones, **juicios de valores**.

La **distinción entre hecho y valor** ha sido muy esclarecedora en los debates éticos. Nos muestra los dos mundos en los cuales nos movemos los humanos, el **mundo de lo que es** y el **mundo de lo que debería ser**. Lo que debería ser es aquello deseable y bueno que consideremos un valor. Cuando tenemos dudas sobre si lo que tratemos es un hecho o un valor podemos hacernos la siguiente pregunta: "el enunciado, ¿se refiere a *tal y como son* las cosas o a *tal y como deberían ser*?" Obviamente, si se refiere a tal y como deberían que ser las cosas, entonces estamos hablando de valores. Así, pues, las cualidades valorativas

van más allá de los hechos, **muestran una especie de plus**, una apertura a un mundo superior.

➤ **Actividad.** Indica si las siguientes afirmaciones se refieren a hechos o valoraciones:

<p>1. Es una descripción de un hecho:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> a) Las guerras son una vergüenza para la humanidad.<input type="radio"/> b) El pan es un alimento nutritivo.<input type="radio"/> c) Mi prometido es una joya.
<p>2. Es una valoración:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> a) Su instrumento musical es de plata.<input type="radio"/> b) Los hombres se matan en las guerras.<input type="radio"/> c) El pan es lo mejor alimento del mundo.
<p>3. Los hechos ...</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> a) se expresan mediante enunciados preferenciales.<input type="radio"/> b) pueden ser verdaderos o falsos.<input type="radio"/> c) corresponden al mundo de lo que es.
<p>4. Los valores son ...</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> a) descripciones de una realidad empírica.<input type="radio"/> b) una especie de "plus" que califica los hechos.<input type="radio"/> c) como una fotocopia de la realidad.
<p>5. Los juicios de hecho ...</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> a) siempre son verdaderos o falsos.<input type="radio"/> b) expresan como tendrían que ser las cosas.<input type="radio"/> c) algunas veces son verdaderos o falsos.
<p>6. Los juicios de valor ...</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> a) forman parte del conocimiento científico.<input type="radio"/> b) muestran una actitud, una preferencia.<input type="radio"/> c) son verdaderos si se corresponden con los hechos.

3.- USOS DE LA PALABRA "VALOR"

La palabra "**valor**" proviene del lenguaje económico. Las monedas tienen un determinado valor y los productos tienen un precio o valor, y cuanto más **apreciadas** son, más valor tienen. Un fragmento de plata o de oro deviene un valor sólo cuando los humanos lo cotizamos. De un modo parecido, cuando un objeto o una acción es muy apreciado decimos que es valioso.

Pero, ¿qué nos encontraremos si cogemos **un diccionario** y consultamos la entrada *valor*? Nos encontraremos con una palabra que tiene pluralidad de significados. Se nos dirá que **valor es ...**, pero ésta es una cuestión reservada a ya iniciados.

Actividad Reconstruye la frase de forma que utilices el término valor (o formas del verbo “valer”) y que se mantenga el significado

1. *!Calculando en euros, todo parece más barato!*
2. *!Pese a que le hacían la vida imposible, afrontaba las situaciones con coraje!*
3. *Internet es una red fantástica según unos y, según otros, una porquería.*
4. *Es una persona muy íntegra y digna, nunca te haría esta mala jugada!*

➤ **Actividad. Sustituye en cada frase una palabra de ella por el término “valores” sin que la frase pierda su sentido**

Texto 1:

"En las fábulas tradicionales de casi todos los pueblos aparecen animales ejemplificando virtudes que los humanos nos gustaría poseer: como coraje, fidelidad, prudencia, astucia, etc., por el toro, el perro, el lince, el águila, etc."

Texto 2:

"Pasa a menudo que a una persona le gustan cosas sin saber porque o sin razones aparentes. Ahora bien, preferirlas racionalmente exige reconocer que estas cosas poseen cualidades de acuerdo con criterios subjetivos y objetivos".

Texto 3:

"Llamamos ideales éticos a aquellos criterios que ocupan los lugares superiores en nuestras preferencias y que son como principios generales que guían nuestra vida, indicando como quisiéramos que fuese en realidad".

Texto 4:

"Si la igualdad y la libertad son derechos fundamentales, debe ser posible hablar de unas prácticas, de unas actitudes, de unas disposiciones que hagan realizable la igualdad y la libertad para todos".

Los valores, en general, son cualidades de las cosas o de las acciones estimadas por el hombre. Por ejemplo, la igualdad, la magnanimidad, la belleza, la elegancia. En este sentido, se dice que los valores tienen dos dimensiones: una **dimensión objetiva** y otra **subjetiva**. Objetiva puesto que tienen una realidad independiente del sujeto (como las cosas o las figuras matemáticas) y subjetiva porque son estimados por el hombre. Si las dos dimensiones no se dan, el valor no existe.

Además, a cada valor le acompaña su antónimo o contrario, es su disvalor o contravalor. Por eso se dice que las características de los valores son: **materia, polaridad y jerarquía**. La **materia** es el contenido del valor, lo que le distingue de otros, por el cual se clasifica (valor estético, religioso o moral, como ejemplos). La **polaridad** consiste en que se presentan por pares: cada valor con su disvalor. Y, por último, la **jerarquía** es el orden de importancia en que se presentan. Según este orden, siempre existe una escala de valores. Siempre se presenta al sujeto un valor más importante que otro. Este orden es necesario y va cambiando con el tiempo.

4.- DIFERENTES TIPOS DE VALORES

Hoy se sigue hablando de valores en el ámbito de la economía: son bien conocidos los valores que se cotizan en las diferentes bolsas del mundo. Pero el término 'valor' ha traspasado este ámbito y se usa para designar realidades apreciadas y, como en el campo de la economía, más bien escasas.

Así, estamos hablando de **valores estéticos** cuando afirmemos que esta pieza musical es hermosa (el conjunto de notas recibe un "plus", lo calificamos positivamente); de **valores intelectuales** cuando el profesor afirma que este alumno es muy brillante; de **valores vitales** cuando afirmamos que nuestro amigo tiene muy buena salud; de **valores éticos** cuando pedimos más igualdad a la hora de organizar nuestra convivencia; de **valores religiosos** cuando calificamos de sagrado un ritual o ceremonial; de **valores políticos** cuando reclamamos participación y diálogo. A menudo las fronteras entre estos ámbitos no son nítidas: el valor de la libertad, por ejemplo, tiene aspectos intelectuales, éticos y políticos.

5.- VALORES ÉTICOS

Muchos **objetos** pueden ser valiosos para nosotros, tanto objetos naturales (el agua o el aire), como objetos artificiales (unas deportivas o un ordenador). Pero estas valoraciones **no pertenecen al ámbito de la ética**, son valoraciones que consideran la utilidad u otros aspectos de ciertos objetos. Igualmente, podemos afirmar que una **persona** es elegante, ágil u objetiva, y podemos calificar una **acción** de eficaz, enriquecedora u oportuna, **pero aún no hemos hablado de valores que pertenecen al ámbito de la ética**. ¿Qué es lo que tienen de específico los valores éticos?

Todos los valores comportan un *deber ser*: es deseable ser alegre, ser enérgico, ser útil, ... Pero los valores éticos, además de este *deber ser implican un deber hacer*, son una prescripción o norma que tenemos que cumplir.

Los valores morales representan **ideales de vida hacia los que se mueven nuestras acciones**. Son compromisos que establecemos con los demás y con el medio que sirven de guía a nuestras acciones.

Ejemplos básicos son los declarados en la Revolución Francesa: la libertad, la igualdad y la fraternidad (o, dicho con otras palabras, tolerancia, igualdad y solidaridad). Pero podríamos citar otros como la laboriosidad, la lealtad, la autodisciplina, la paz, el sosiego y la serenidad, el coraje, la valentía, la honradez, la rectitud y, sobre todo, la justicia.

Podemos adscribir una serie de características propias a estos valores. En primer lugar, se pueden adquirir con mayor o menor esfuerzo; segundo, sólo son propios de las personas, no de las plantas ni de los animales; y tercero, tienen pretensión de universalidad. Por ejemplo, si la sinceridad es valiosa para mí es porque creo que decir siempre la verdad me parece la característica más adecuada a la hora de relacionarme con los demás y creo que todo el mundo debería comportarse así.

Por último, no pensemos que los valores se presentan por sí solo en una jerarquía clara. Elegir no es fácil, en muchas ocasiones los valores morales entran en conflicto unos con otros.

➤ **Actividad. Pon dos ejemplos en los que se ponga de manifiesto un conflicto entre valores.**

Los valores éticos se clasifican según diferentes puntos de vista. Considerando el nivel de mayor o menor incidencia social, hablamos de **valores éticos públicos o cívicos** y de **valores éticos privados o personales**. Justicia y bien son los valores fundamentales o básicos; todos los otros valores éticos no son sino concreciones de éstos.

➤ **Actividad. Localiza diez valores morales en el siguiente crucigrama:**

S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D	C	X	V	B
R	J	U	I	C	H	O	N	E	S	T	I	D	A	D
W	Q	D	A	T	R	E	B	I	L	I	F	O	T	A
R	F	M	N	J	E	K	L	T	R	O	E	Z	A	I
D	Ñ	P	O	I	S	T	G	B	D	S	L	B	N	C
A	C	S	D	G	P	J	Y	E	T	Y	I	A	O	N
D	A	D	I	L	E	D	I	F	V	B	C	D	I	A
L	U	V	W	S	T	J	I	Q	S	Z	I	X	M	R
A	E	U	E	T	O	V	Q	E	R	L	D	K	Y	E
U	J	U	S	T	I	C	I	A	I	A	A	J	G	L
G	N	M	Ñ	K	S	A	Z	C	D	E	D	O	D	O
I	X	D	E	R	F	V	T	G	B	Y	H	N	H	T
I	C	F	E	T	A	M	A	B	I	L	I	D	A	D

➤ **Actividad. Comentario de Texto 1:**

“La palabra “valor” está de moda, pero, a veces, debería hablarse de “virtud”. La virtud es aquella habilidad (manual o intelectual) que adquirimos con la práctica y que nos ayuda a ser felices o, simplemente, a conseguir lo que queremos. Se adquieren de manera libre; es decir, se eligen porque se quiere realizar algo y, en última instancia, alcanzar la felicidad. Las virtudes clásicas son la templanza o moderación, la valentía y la prudencia y también la justicia. En el momento actual se habla de “virtudes privadas” y “virtudes públicas”.

La diferencia entre el valor y la virtud es la interiorización de la virtud frente a los objetivos que marca el valor. Pero, a veces, se entienden como dos caras de una misma moneda. Por ejemplo, la libertad es un valor, pues es un objetivo de nuestra conducta y en su forma de tolerancia es una virtud, pues debe crear en nosotros hábitos internos que nos hagan más tolerantes. Por último, de los valores se crean normas. En este caso, tales como “debo respetar otras opiniones”, por ejemplo”.

1. Pon un título al texto.

2. Explica el contenido del texto.

➤ **Actividad. Comentario de texto 2:**

“¿Podemos decir igualmente de un cuchillo, de un carpintero y de un hombre que son buenos? Juzgamos que un cuchillo es bueno cuando corta bien (eficacia en la función), lo que depende fundamentalmente de que tenga buen filo, pero también de que sea manejable, es decir, bien proporcionado y con buen ensamblaje de la hoja al mango (propiedades). Consideramos que un carpintero es bueno cuando sabe elegir bien la madera adecuada para cada obra, sabe cortarla, cepillarla, etc. Bien y finalmente hacer buenas ventanas, puertas y demás obras de carpintería.

Pero decimos de ese carpintero que además de ser bueno como carpintero es bueno como hombre cuando es formalmente cumplidor de sus compromisos, es trabajador, cobra lo justo, etc. –en su oficio- y, fuera de su oficio, si es buen marido y buen padre de familia, buen ciudadano (lo que no suele tenerse en cuenta), honrado en su conducta general e interesado en la suerte de sus compañeros de oficio (lo que tampoco suele ser tomado en consideración).

Ahora bien, ¿qué es lo que otorga bondad a ese cuchillo, ese carpintero y ese hombre? Sencillamente una propiedad o conjunto de propiedades, diferentes ciertamente en cada uso que hacemos de la palabra “bueno”: las propiedades que hacen que un hombre sea juzgado bueno son completamente diferentes de las que ha de reunir un buen cuchillo”.

José Luis López Aranguren.

Pon un título al texto.

Explica el contenido del texto.

Señale las propiedades que hacen del cuchillo, del carpintero y del hombre el hecho de que sean considerados “buenos”:

	PROPIEDADES
CUCHILLO	
CARPINTERO	
HOMBRE	

De las propiedades señaladas en el ejercicio anterior, ¿Cuáles son específicamente morales y por qué lo son?

FUENTES PARA LA ELABORACIÓN DE ESTOS APUNTES:

[Materiales IES Juana de Castilla](#)

[Página de Francisco Martín Torres](#)